

# LIFE LONG LEARNING TRANSVERSALIS



**Harmoniser et renforcer les pratiques de Formation Tout au Long de la Vie  
dans l'espace transfrontalier Espagne-France-Andorre**

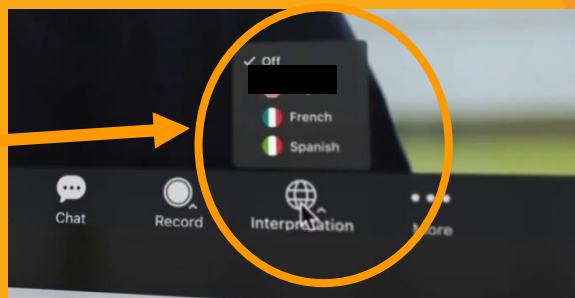
**Armonizar y reforzar los procedimientos de la formación a lo largo de la vida  
en el espacio transfronterizo Francia – España - Andorra**

# WEBINARIO

12 de julio de 2021

15h hasta 18h

## El tutor, una persona clave en la formación dual universitaria



Transversalis



Evento organizado en el marco del proyecto LLL-Transversalis cofinanciado hasta en un 65% por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) en el marco del programa Interreg V-A España-Francia-Andorra (POCTEFA 2014-2020).

## CONFERENCIANTES



Christine POPLIMONT

Profesora universitaria en ciencias de la educación  
Universidad de Aix-Marseille



Carine BAUER

Directora del servicio de Formación Profesional Continua  
Universidad de Aix-Marseille



Renaud VULVERT

Director de empresa (hipermercado)

Interreg  
POCTEFA



UNIÓN EUROPEA  
UNION EUROPÉENNE

# Fundamentos, organización y particularidades de la formación dual

*Christine POPLIMONT*  
*Catedrática de universidad*  
*Ciencias de la educación*

# *Constataciones*

«Los sistemas son complejos,  
poco claros, consumen  
mucho tiempo y son fuente  
de ineficacia»

## «Los actores de la formación dual:

- cooperan con dificultad, adoptando más bien una lógica de yuxtaposición,
- permanecen centrados en los mecanismos jurídicos, en los públicos y en el apoyo financiero»

«Escribir la formación dual, es  
escribir la pedagogía de la  
formación dual»

*Informe Proglío (2009)*

# *Organización y particularidades*

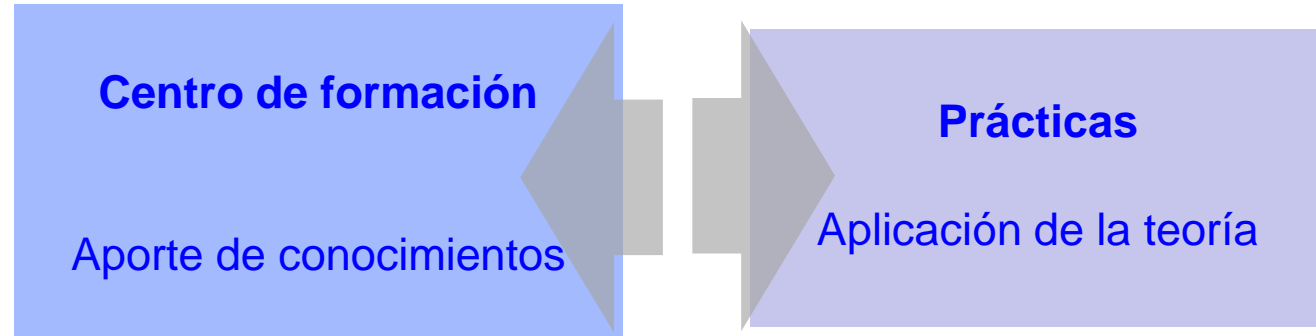


## Yuxtapuesta

(*Philia*)  $1+1=2$

(Abstracción empírica)

Lógica del consumo de saberes

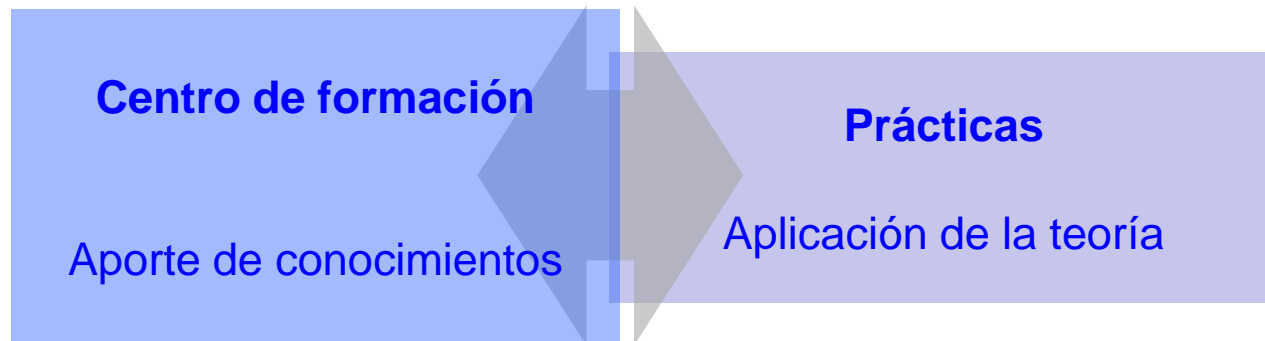


## Asociada

(*Eros*)  $1+1=1$

(Abstracción reflexionante)

Lógica de consumo de saberes



## Reflexiva

(*Ágape*)  $1+1=3$

(Abstracción reflexionada)

Lógica de la producción de saberes



# *Fundamentos*

# Objetivo: la reflexividad

Schön (1987):

Ser capaz de reflexionar sobre la acción para comprender su acción

Ser capaz de escribir, analizar, criticar e innovar dentro de sus propios planteamientos

## La piedra angular: escritura

# Particularidades

Situación del problema

La experiencia como base

El lugar que ocupa el formador

Gracias por su atención

Christine POPLIMONT  
Catedrática de universidad  
Ciencias de la educación

