

LIFE LONG LEARNING TRANSVERSALIS



**Harmoniser et renforcer les pratiques de Formation Tout au Long de la Vie
dans l'espace transfrontalier Espagne-France-Andorre**

**Armonizar y reforzar los procedimientos de la formación a lo largo de la vida
en el espacio transfronterizo Francia – España - Andorra**

Développer les compétences transfrontalières dans l'espace France - Espagne - Andorre

Interreg
POCTEFA



UNIÓN EUROPEA
UNION EUROPÉENNE

WEBINAIRE

16 novembre 2021
de 11h à 12h30



Intervention de Frank SAVANN
Consultant en développement
des compétences



Evènement organisé dans le cadre du Projet
LLL-Transversalis cofinancé à hauteur de 65% par
le Fonds Européen de Développement Régional
(FEDER) dans le cadre du programme Interreg V-A
Espagne-France-Andorre (POCTEFA 2014-2020)

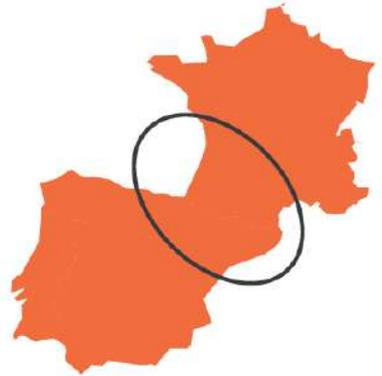


Life Long Learning Transversalis

Développer l'alternance et la VAE dans l'espace transfrontalier

France – Espagne – Andorre

Par un ensemble de 9 universités partenaires



- **Chef de file** : Université de Perpignan Via Domitia
- Université de Toulouse Paul SABATIER
- Université de Toulouse Jean JAURES
- Université de Pau et des Pays de l'Adour
- Universitat de Girona
- Universitat de Lleida
- Universidad de Zaragoza
- Instituto de Máquina-Herramienta
- Universitat d'Andorre

Transversalis

LLL



Interreg
POCTEFA



UNIÓN EUROPEA
UNION EUROPEENNE



Life Long Learning Transversalis

Porteur de projet : Frédéric BRAJOU – Enseignant et Directeur du Service de la Formation Continue et Alternance de l'UPVD

Calendrier : de novembre 2017 à octobre 2021

Budget : 1 810 540 € dont 1 138 077,20 € de Fonds Européen de Développement Régional (FEDER) dans le cadre du programme Interreg POCTEFA 2014-2020

Un projet soutenu par le Programme INTERREG POCTEFA

**Interreg
POCTEFA**



UNIÓ EUROPEA
UNION EUROPÉENNE

Transversalis

LLL



**Interreg
POCTEFA**



UNIÓ EUROPEA
UNION EUROPÉENNE



Universitat
de Girona



Universitat
de Lleida

Universidad
Zaragoza

UNIVERSITÉ TOULOUSE
Jean Jaurès

UNIVERSITÉ
TOULOUSE III
PAUL SABATIER

IMH
INSTITUT MEDITERRANÉEN
DE RECHERCHE EN
HISTOIRE ET ARCHÉOLOGIE

UNIVERSITÄT
DU SAARLANDES
UNIVERSITY OF
SARLAND

UNIVERSITAT
D'ANDORRA

Mobilité en alternance transfrontalière dans l'espace transfrontalier Espagne – France - Andorre



1

Transversalis LLL / POCTEFA
Axe prioritaire 5
Production du rapport sur le
projet Transversalis LLL

2

La démarche Transversalis,
projet et méthodologie type visant la
production de compétences
transfrontalières ?

*Critères et conditions préalables au
développement de compétences
transfrontalières*

3

Définition, intégration et
reconnaissance des
compétences transfrontalières :
enjeux et défis

*Retours d'expériences, outils et
perspectives pour le développement
des compétences transfrontalières*

1

Transversalis LLL / POCTEFA Axe prioritaire 5

Production du rapport sur le projet Transversalis LLL

Transversalis LLL

**Renforcer les compétences
et l'inclusion au sein des territoires**

Priorité d'investissement 8 : Favoriser un emploi durable et de qualité et **soutenir la mobilité de la main d'œuvre** par l'intégration des marchés transfrontaliers du travail, y compris la **mobilité transfrontalière**, les initiatives locales communes en matière d'emploi, les services d'information et de conseil et la formation commune.

Objectif spécifique : Promouvoir le potentiel endogène, le développement des systèmes de formation et les compétences des personnes du territoire transfrontalier afin d'améliorer l'accès à l'emploi.



Transversalis LLL

Développer l'alternance transfrontalière pour dynamiser les bassins d'emplois dans l'espace transfrontalier

Transversalis

LLL



Interreg
POCTEFA



UNIÓN EUROPEA
UNION EUROPÉENNE



Universitat
de Girona



Universitat
de Lleida

Universidad
Zaragoza

UNIVERSITÉ TOULOUSE
Jean Jaurès

UNIVERSITÉ
TOULOUSE III
PAUL SABATIER

IMH
INSTITUT D'INVESTIGACIÓ
MÈDICA DE L'ESPAINA

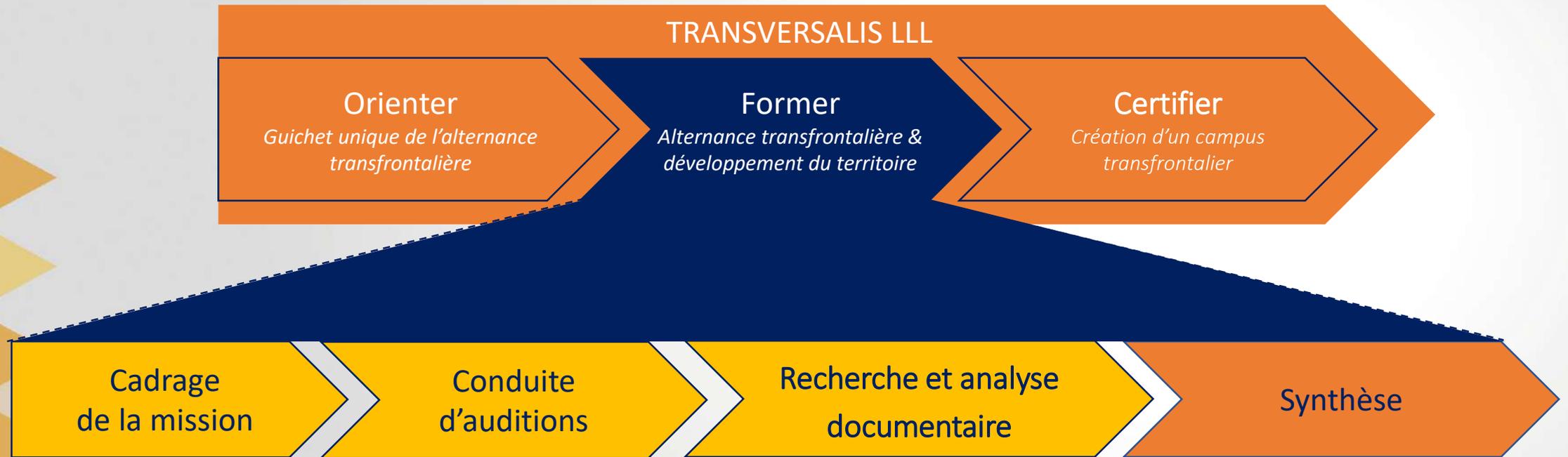
UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

UNIVERSITAT
D'ANDORRA

1

Transversalis LLL / POCTEFA Axe prioritaire 5

Production du rapport sur le projet Transversalis LLL



Transversalis LLL, compte tenu du périmètre couvert et le terrain exploré, celui des compétences transfrontalières, est un projet qui s'inscrit dans le temps long et dont l'aboutissement est le campus transfrontalier qui, par la certification, attesterait des compétences. La synthèse de ce rapport s'inscrit comme le rapport intermédiaire d'une démarche portant sur l'identification et le développement des compétences transfrontalières en retenant l'alternance comme modalité de formation.

La démarche Transversalis, projet et méthodologie-type visant la production de compétences transfrontalières

L'espace et la coopération transfrontalières comme préalable



1. Université de Perpignan Via Domitia - **Chef de file**
2. Université de Pau et des Pays de l'Adour
3. Université de Toulouse Jean JAURES
4. Université de Toulouse Paul SABATIER
5. Universitat de Girona
6. Universitat de Lleida
7. Universidad de Zaragoza
8. Instituto de Máquina-Herramienta
9. Universitat d'Andorre

La coopération transfrontalière autour de Transversalis réunit des universités de France, d'Espagne et d'Andorre couvrant l'ensemble de la zone pyrénéenne.

Le développement des compétences transfrontalières impliquent :

- *la délimitation d'un espace transfrontalier*
- *au sein duquel, des partenaires se réunissent autour d'un objectif*

La démarche Transversalis, projet et méthodologie-type visant la production de compétences transfrontalières

Partir des bassins d'emplois aux compétences métiers



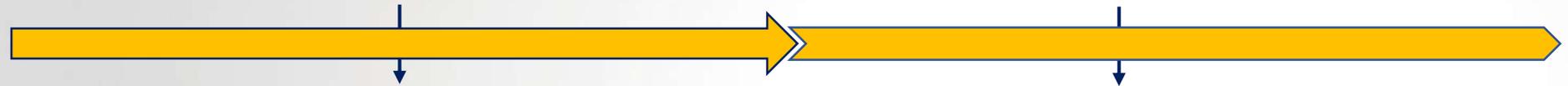
L'insertion professionnelle des apprentis dans les bassins d'emplois considérés au sein de l'espace transfrontalier traduit une approche tournée vers les compétences

Les compétences métiers sont distinctes des compétences transfrontalières. Sur Transversalis, l'objectif visé et la démarche projet favorisent le développement du « savoir coopérer » entre partenaires du même espace transfrontalier.

La démarche Transversalis, projet et méthodologie-type visant la production de compétences transfrontalières

1. Etude des bassins d'emplois de l'Espace Transfrontalier

2. Qualification de l'offre aux besoins de l'emploi



4 domaines

- Tourisme
- Informatique
- Mécanique
- Agroalimentaire

Accords de coopération

1. **Master 2 Tourisme et Hôtellerie Internationale** (IAE de l'UPVD) avec un Master en Tourisme de l'Université de Gérone (UdG)
2. Licence Professionnelle Métiers de l'informatique : administration et sécurité des systèmes et des réseaux Parcours : Administrateur de systèmes et un Bachelor en Informatique de l'Université d'Andorre
3. Licence professionnelle Qualité des Aliments et de l'Environnement (IUT à l'UPVD) avec une Licence en agroalimentaire à l'Université de Gérone

REX

CQP carrossier peintre
FR / ALL
Evaluation et développement
des **compétences métiers** des
alternants FR par le centre de
formation ALL

Des métiers en tension sont identifiés à partir de secteurs d'activité représentés dans les bassins d'emplois de l'espace transfrontalier. Les diplômes préparant à ces métiers sont sélectionnés et sont rapprochés entre partenaires transfrontaliers.

Sur Transversalis, l'objectif visé et la démarche projet ont favorisé le « **savoir coopérer** » entre les partenaires du même espace transfrontalier. Ce travail en réseau a été formalisé en accords de coopération. Illustration avec le M2 Tourisme

Activité 3.3 - Harmoniser le langage utilisé autour de la notion de compétences dans un rapport présentant pour les secteurs d'activité du projet, l'inventaire des référentiels et compétences disponibles et un recueil précisant le sens et l'objectif des éléments utilisés, à savoir compétences, habileté, capacité...

La démarche Transversalis, projet et méthodologie-type visant la production de compétences transfrontalières

3. Analyse des compétences du diplôme

4. Organisation de l'alternance transfrontalière



- **Analyse des Métiers** / Adéquation de l'offre de formation des universités avec les métiers préparés : *chef de produit tourisme, yield manager...*
- **Etude des référentiels d'activité existants** / *Yield manager* : *commercialisation, communication, gestion courante et administration de l'activité*
- **Identification des compétences métiers** / *Définir et animer la politique de communication, Entretenir des relations avec les acteurs locaux et partenaires...*

L'identification des compétences métiers est un préalable à celle des compétences transfrontalières. Elle est établie à partir d'une analyse comparative des référentiels d'activité et des compétences métiers des parcours

Activité 3.3 - Harmoniser le langage utilisé autour de la notion de compétences dans un rapport présentant pour les secteurs d'activité du projet, l'inventaire des référentiels et compétences disponibles et un recueil précisant le sens et l'objectif des éléments utilisés, à savoir compétences, habileté, capacité...

La démarche Transversalis, projet et méthodologie-type visant la production de compétences transfrontalières

3. Analyse des compétences du diplôme

4. Organisation de l'alternance transfrontalière



- **Rapprochement référentiels Métiers et de certification** / Adéquation des besoins métiers avec les enseignements à l'université : analyse par bloc de compétences, métiers visés, modalités pédagogiques, modalités d'évaluation, durée, ECTS...

UE	Matières	Métiers	Activités	Compétences
Universités		Entreprises		

- **Analyse des grilles de formation** / Cohérence des enseignements aux compétences visées : *prérequis en langues étrangères...*

Compétences métiers « Modules similaires »	Compétences métiers « Modules spécifiques / régionaux »	Compétences « Mobilité transfrontalière » pour garantir à un futur employeur que le.la jeune est qualifié.e pour travailler dans cet espace transfrontalier
90%	Non requis	Langues étrangères, connaissance de l'entreprise (réglementation, droit du travail), interculturalité, histoire du pays d'accueil

La concordance des ECTS est possible la 5^{ème} année du M2 de l'UPVD et de l'UdG. L'analyse des grilles révèle que 90% des compétences métiers sont similaires. Le parcours est complété de compétences liées à la mobilité transfrontalière

Activité 3.3 - Harmoniser le langage utilisé autour de la notion de compétences dans un rapport présentant pour les secteurs d'activité du projet, l'inventaire des référentiels et compétences disponibles et un recueil précisant le sens et l'objectif des éléments utilisés, à savoir compétences, habileté, capacité...

La démarche Transversalis, projet et méthodologie-type visant la production de compétences transfrontalières

4. Organisation de l'alternance transfrontalière



- **Planification des cours en alternance / Calendrier (démarrage des cours en septembre 2020) et rythme d'alternance**
- **Certification pour le double-diplôme / Diplôme de l'UPVD et diplôme de l'UdG « Transfrontalier - complément de formation »**
- **Consultation des entreprises / Accueil des alternants en entreprise**

2 alternants ont été accueillis en formation dans le cadre du M2 Tourisme sur la période 2020/2021. Des facteurs structurels d'ordre juridico-administratif ainsi que conjoncturels, avec la pandémie, n'ont pas permis un déploiement plus important en nombre d'alternants. Complexité en Espagne de valider les diplômes avec les entreprises : pas de VAE.

Activité 3.3 - Harmoniser le langage utilisé autour de la notion de compétences dans un rapport présentant pour les secteurs d'activité du projet, l'inventaire des référentiels et compétences disponibles et un recueil précisant le sens et l'objectif des éléments utilisés, à savoir compétences, habileté, capacité...

La démarche Transversalis, projet et méthodologie-type visant la production de compétences transfrontalières

Coopération transfrontalière : 3 degrés de déploiement et une compétence transfrontalière ?



De l'interconnaissance aux interactions, le « **savoir coopérer** » a été mobilisé par les universités partenaires réunies par Transversalis. Les 3 degrés de coopération transfrontalière, tels qu'identifiés dans le projet PROSPECTSASO*, pourraient même être des degrés de maîtrise du « **savoir coopérer en environnement transfrontalier** » dont le 3^{ème} degré pourrait être développé et évalué en situation.

La démarche Transversalis, projet et méthodologie-type visant la production de compétences transfrontalières

Transversalis LLL

Représentations partagées

Savoir coopérer

Savoir-agir

Interculturalité

+ Coopération transfrontalière

La coopération transfrontalière organisée à des fins d'apprentissage vérifiées, y compris en situation de travail, pose les conditions d'émergence des compétences transfrontalières

A contextualiser par « espace transfrontalier » comme l'interculturalité, les langues...

Histoire du pays d'accueil

Agir avec compétences**

Langues

Vouloir-agir

Pouvoir-agir

Organisation du travail, de choix de management, de conditions sociales

Connaissance de l'entreprise*

Diversités des situations professionnelles

Résultats attendus

Motivation, sens de la tâche...



*Réglementation, droit des salariés
 **Guy le Boterf



Définition, intégration et reconnaissance des compétences transfrontalières : enjeux et défis

Compétences transfrontalières : les identifier

European Crossborder Skills / 14 compétences transfrontalières posées, non graduées	
Sensibilité interculturelle	Pensée critique
Travail d'équipe et collaboration	Pensée stratégique et d'innovation
Communication	Leadership
Adaptation	Pensée systémique
Résolution de problème apprentissage	Prise de décisions
Résolution de conflits et négociation	Orientation
Éthique professionnelle / conscience professionnelle	Organisation et gestion du temps

ECBS / Erasmus+ : this project has been funded with support from the European Commission through the Erasmus+ programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Définition, intégration et reconnaissance des compétences transfrontalières : enjeux et défis

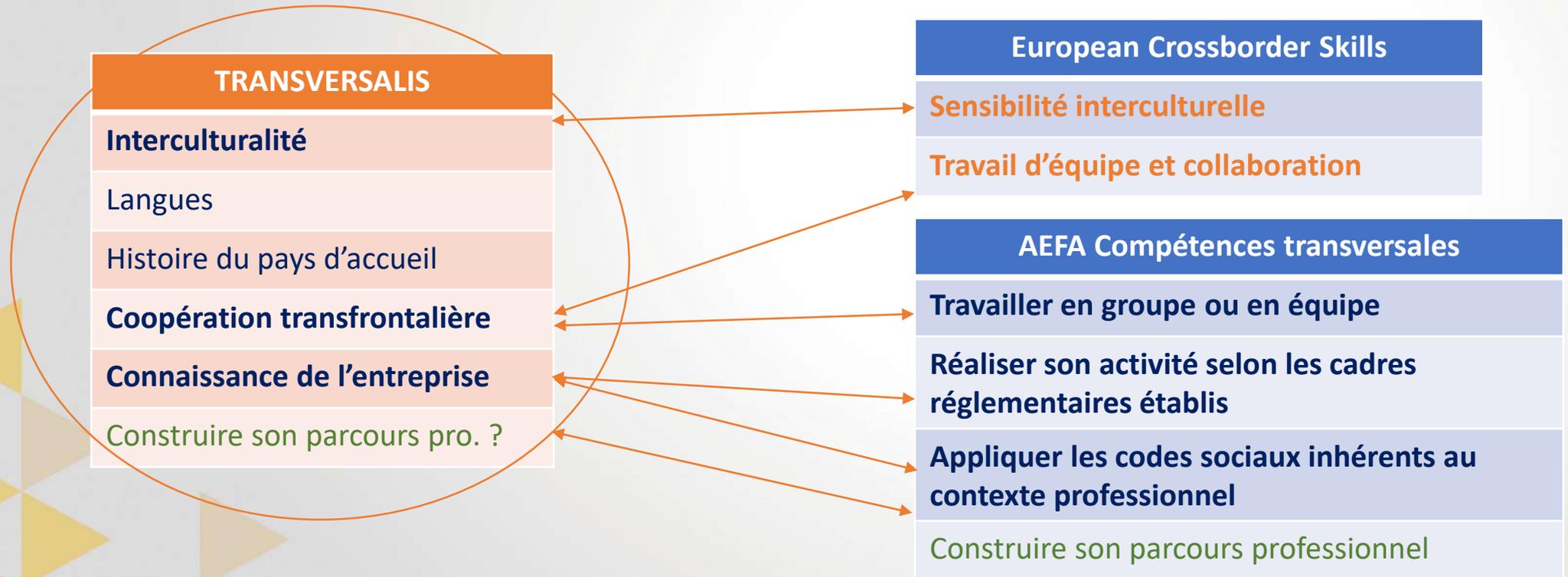
Définition des compétences transfrontalières : les identifier

AEFA Compétences transversales : 16 compétences graduées en 4 paliers

Communiquer à l'oral dans le monde pro.	Travailler en groupe ou en équipe
Communiquer à l'écrit dans le monde pro.	Apprendre à se former tout au long de la vie
Mobiliser les raisonnements mathématiques	Construire son parcours professionnel
Utiliser les outils numériques	Réaliser son activité selon les cadres réglementaires établis
Gérer des informations	Adapter son action face à des aléas et à des situations d'urgence
S'organiser dans son activité professionnelle	Appliquer les codes sociaux inhérents au contexte professionnel

Définition, intégration et reconnaissance des compétences transfrontalières : enjeux et défis

Compétences transfrontalières : identification et rapprochement



Les compétences transfrontalières, comme toutes les compétences, sont à contextualiser à leur environnement de travail mais pourrait peut-être qualifier « l'espace transfrontalier » dans lequel ces compétences spécifiques sont mises en œuvre

Intégration et reconnaissance des compétences transfrontalières : enjeux et défis

Compétences transfrontalières : les graduer

TRANSVERSALIS	1	2	3	4
Interculturalité				
Langues				
Histoire du pays d'accueil				
Coopération transfrontalière				
Connaissance de l'entreprise				
Construire son parcours pro. ?				

Grader par une description des activités à maîtriser dont le volume et la complexité évoluent selon le niveau de compétences

Validation / Graduation des compétences transfrontalières : consultation des entreprises et des branches professionnelles (observatoire des emplois et qualifications, référentiels de compétences...) représentatives des métiers préparés par les double-diplômes

Intégration et reconnaissance des compétences transfrontalières : enjeux et défis

Compétences transfrontalières : harmoniser et spécifier par espace transfrontalier

Les espaces transfrontaliers sont éminemment liés aux territoires qu'ils représentent :

- Programme POCTEFA (France-Espagne-Andorre)
- Programme Rhin supérieur
- Programme Alcotra (France, Italie)
- ...



Les compétences transfrontalières ne peuvent être évaluées / développées que dans les espaces où elles ont été acquises / mobilisées



Reconnaître des compétences transfrontalières pourrait déjà consister à les déployer, de manière homogène (mêmes compétences transfrontalières) sur différents espaces (France Espagne Andorre, France Italie...)



Mission opérationnelle transfrontalière
<http://espaces-transfrontaliers.org/index.php?id=1380>

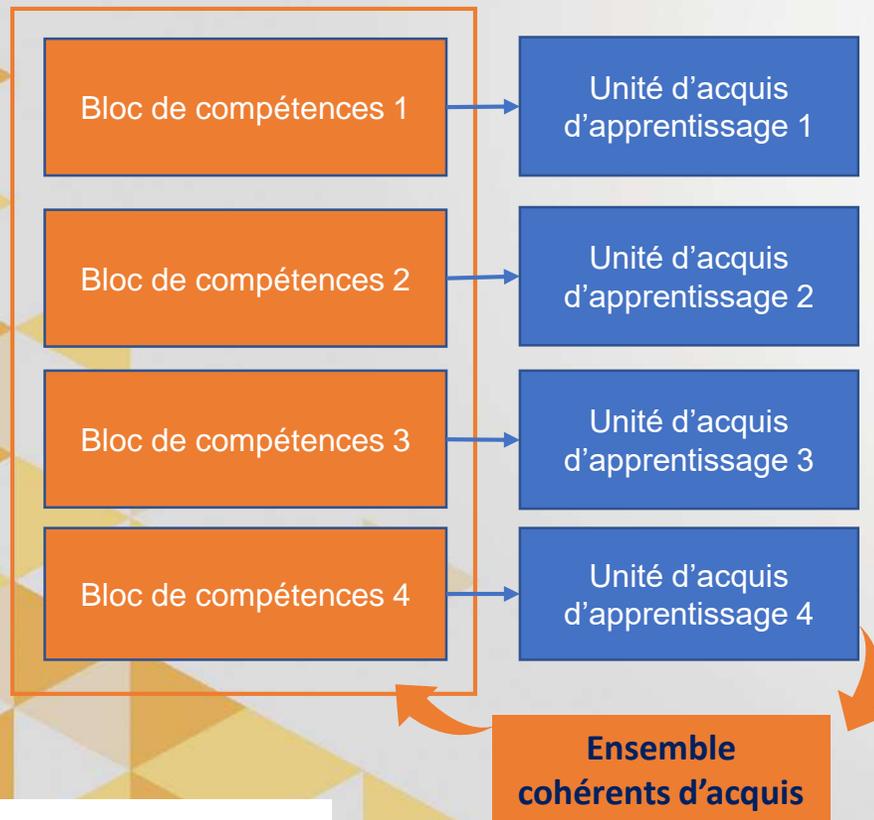
Intégration et reconnaissance des compétences transfrontalières :

Alternance transfrontalière

Reconnaissance des crédits d'apprentissage acquis à l'étranger

Perspectives de la nouvelle recommandation européenne 2021 / 2027

Double diplôme FR /SP Compétences Métiers



Charte définissent un cadre européen de qualité / Chaque établissement d'enseignement supérieur s'engage à les respecter et à les mettre en œuvre :

- Respecter les principes de non-discrimination, de transparence et d'inclusion
- Assurer un accès à des opportunités égales et équitables aux participants
- Accorder une attention particulière à l'inclusion des participants qui ont moins d'opportunités
- **Garantir la reconnaissance de tous les crédits obtenus pour les résultats d'apprentissage pendant une période d'étude ou de stage à l'étranger, ainsi que la reconnaissance des mobilités des enseignants et des personnels**
- Ne facturer aucun frais aux étudiants entrants pour la scolarité, l'inscription, les examens, l'accès aux laboratoires et bibliothèques
- Assurer la qualité des activités de mobilité et des projets de coopération tout au long des phases de candidature et de mise en œuvre

Intégration et reconnaissance des compétences transfrontalières :

Alternance transfrontalière

Reconnaissance des crédits d'apprentissage acquis à l'étranger

Perspectives de la nouvelle recommandation européenne 2021 / 2027



	Principe de confiance mutuelle + contrat pédagogique	Alternants	Structure d'accueil	Structure d'envoi	Certificateur
1	Définit les grilles d'évaluation, outils et procédures		←	→	
2	Délègue une partie des enseignements		←	→	
3	Commande d'un résultat attendu exprimé en acquis d'apprentissage		←	→	
4	Activités adaptés (cf. référentiel de compétences) au résultat attendu	←	→		
5	Evalue les acquis	←	→	→	
6	Valide les acquis du relevé individuel de résultats		←	→	
7	Reconnaît les acquis d'apprentissage	←	→	→	→

Synthèse

